

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

Рабочая программа
речевая практика, 2 класс

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Речевая практика» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), 1 вариант.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
 «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
 «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Для 2 класса

Согласно учебному плану на предмет речевая практика выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Добро пожаловать!	4			
2	Истории о лете.	3			
3	Голос. Сила голоса.	3			
4	Мои сказки.	9			
5	За покупками в магазин.	3			
6	С днём рождения!	3			
7	Темп речи.	3			

8	Расскажи мне о школе.	3			
9	Дежурство.	3			
10	Тон речи.	3			
11	Это слово говорят, если вас благодарят.	4			
12	Алло, алло!	3			
13	Навещу заболевшего друга.	4			
14	Мимика и жесты.	3			
15	На рыбалку.	3			
16	Я записался в кружок.	3			
17	У меня есть щенок.	3			
18	Мы работаем на огороде.	3			
19	Повторение.	5			
	Итого:	68			

5. Содержание учебного предмета: речевая практика, 2 класс

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	Добро пожаловать!	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
2	Истории о лете.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.
3	Голос. Сила голоса.	Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).
4	Мои сказки.	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок. Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
5	За покупками в магазин.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.

6	С днём рождения!	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
7	Темп речи.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
8	Расскажи мне о школе.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
9	Дежурство.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
10	Тон речи.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
11	Это слово говорят, если вас благодарят.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
12	Алло, алло!	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической

		схемы к каждому предложению.
13	Навещу заболевшего друга.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
14	Мимика и жесты.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
15	На рыбалку.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
16	Я записался в кружок.	Свободные высказывания учащихся после рассматривания картинок в учебнике. В процессе беседы в речь обучающихся вводится выражение «записаться в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Сообщение обучающимся, что при записи в кружок их попросят назвать домашний адрес и телефон. Повторение домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.
17	У меня есть щенок.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре «Мне купили щенка». Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
18	Мы работаем на огороде.	Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растёт на огороде?». Свободные высказывания детей на темы «У нас есть огород», «У бабушки в огороде», «Бабушкин помощник». Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
19	Повторение.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление предложений по предметным картинкам; рассказа по сюжетным картинкам по плану, состоящему из вопросов; диалога по сюжетной картине. Обыгрывание диалогов в парах. Выразительное чтение небольших стихов и рассказов, чтение наизусть стихов, чистоговорок, считалок.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):
 - этническая толерантность;
 - возрастная толерантность;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: Выполняет поручения в семье, в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Бережно относится к результатам

своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка.

Предметные результаты

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания; ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● с помощью учителя участвовать в беседе на темы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● участвовать в беседе на темы с помощью учителя; ● выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

Базовые учебные действия

БУД	По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные действия:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.

	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого. Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с помощью взрослого
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик).
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей.
	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Обращается с просьбой о помощи к взрослому.
	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	<p>Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.</p> <p>С помощью учителя доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.</p> <p>Под руководством учителя договаривается изменяет своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
	Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	<p>Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	

Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя.
	Умение читать	Читает, пишет с помощью учителя.
	Умение писать Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Под руководством учителя работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями

		окружающей действительности с частичной помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
1.	«Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение», 2018	100% обеспечение
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
	Парты ученические	6
	Стулья ученические	12
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	2
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
1.	Сюжетные картины	
2.	Предметные картинки	

8. Календарно-тематическое планирование по речевой практике, 2 класс

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------	---

I	Добро пожаловать!	4		
1	Добро пожаловать!	1	2.09	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Работа по учебнику: Слова приветствия учителя к ученикам. Игра «Приветствие». Беседа по картинкам. Обсуждение интонаций диалога. Моделирование диалога между героями картинки в паре «ученик-ученик»
2	Добро пожаловать!	1	4.09	Игры на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя.
3	Добро пожаловать!	1	9.09	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Составление рассказа о мальчике, который был в школе 1 сентября (с опорой на картинный план в учебнике).
4	Проверочная работа.	1	11.09	Проверка знаний и умений по изученному в 1а классе материалу
II	Истории о лете.	3		
5	Истории о лете.	1	16.09	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Отгадывание загадки о лете. Рассматривание картинок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.
6	Истории о лете.	1	18.09	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Составление предложений с опорой на картинки: Дети играли ...Мальчики катались Беседа о том, в какие игры играли летом второклассники. Разучивание считалки. Игра «Съедобное – несъедобное»
7	Истории о лете.	1	23.09	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Рассказы детей своих историй о прошедшем лете с использованием карточек-помощниц с вопросительными словами:

				где?, что?, с кем? Игра «Летает – не летает». Просмотр презентации о лете, беседа по содержанию.
III	Голос. Сила голоса.	3		
8	Голос. Сила голоса.	1	25.09	Упражнения на развитие речевого дыхания. Знакомства с понятиями: «громко», «тихо», «шёпотом». Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Рассказывание считалки «громко», «тихо», «шёпотом». Игра «Отгадай, чей голосок» с заданием: скажи тихо, громко, шепотом.
9	Голос. Сила голоса.	1	30.09	Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Загадывание загадки «громко», «тихо», «шёпотом». Чтение стихотворения «громко», «тихо», «шёпотом»
10	Голос. Сила голоса.	1	2.10	Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Чтение предложений «громко», «тихо», «шёпотом»: Этим летом я отдыхал в Нягани. Мы с братом дома смотрели мультфильмы, читали книги. Брат любит рисовать, а я лепить. Заучивание четверостишия наизусть. Чтение его с разной силой голоса.
IV	Мои сказки.	9		
11	«Кошкин дом».	1	7.10	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Вступительная беседа по теме « Наши Любимые сказки». Чтение сказки. Обсуждение. Выбор ролей. Инсценировка сказки. Игра «Делай как я»
12	«Три поросёнка»	1	9.10	Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Выделение в тексте загадки опорных слов и запись их на доске: трое, братья, похожи, из сказки. Отгадывание загадки. Чтение название темы. Просмотр сказки в презентации. Разучивание финальной песенки из сказки» Три поросёнка». Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
13	«Три поросёнка»	1	14.10	Актуализация содержания прошлого урока. Повторение песенки «Трёх поросят». «Звуковые загадки»: прослушивание песенок поросят в записи. Обсуждение, какой поросёнок какую песенку пел. Подбор соответствующей картинки с изображением

				поросенка (приложение в рабочей тетради). Коллективное рассказывание начала сказки с опорой на картинки, основной части, окончание сказки. Повторение финальной песенки. Хоровод.
14	«Три поросёнка»	1	16.10	Чтение сказки. Обсуждение. Выбор ролей. Инсценировка сказки.
15	С. Михалков «Большой медведь»	1	21.10	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Чтение сказки. Обсуждение.
16	«Красная Шапочка».	1	23.10	Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Отгадывание загадки Чтение название темы. Просмотр сказки в презентации. Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов: диалоги между Красной шапочкой и волком.
17	«Красная Шапочка».	1	11.11	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника в форме игры «Рассказ по кругу».
18	«Красная Шапочка».	1	13.11	Чтение сказки. Обсуждение. Тренировочные упражнения в изображении героев сказки с использованием элементов костюмов. Выбор ролей. Инсценировка сказки.
19	К. Чуковский «Цыплёнок».	1	18.11	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Просмотр сказки в презентации. Коллективное рассказывание сказки . Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов.
V	За покупками в магазин.	3		
20	За покупками в магазин.	1	20.11	Чтение чистоговорки с разной силой голоса: тихо, громко, шёпотом. Отгадывание загадки про магазин. Чтение темы урока. Просмотр презентации «За покупками в магазин», беседа по содержанию. Составление предложений по картинкам. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
21	За покупками в магазин.	1	25.11	Чтение чистоговорки с разной силой голоса: тихо, громко, шёпотом. Просмотр презентации «Идем в магазин». Составление предложений по картинкам на тему «Какие бывают магазины». Чтение стихотворения В.Нищева «В магазин везут продукты» цепочкой, беседа по содержанию. Игра «Магазин» Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

22	За покупками в магазин.	1	27.11	. Отгадывание загадки про хлебный магазин. Чтение темы урока. Просмотр презентации «Мы в хлебном магазине», беседа по содержанию. Правила поведения в магазине – хоровое рассуждение. Составление предложений по картинкам про хлебо-булочные изделия. Работа над пословицей «Хлеб – всему голова». Чтение пословицы с разной силой голоса.
VI	С днём рождения!	3		
23	С днём рождения!	1	2.12	Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рождения». Чтение темы. Уточнение знаний обучающихся о дате своего рождения. Рассматривание картинок в учебнике, беседа по содержанию. Конструирование поздравлений в адрес героя картинки. Моделирование возможного диалога между героями картинки. Игра «Не пропусти свой день рождения». Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.
24	С днём рождения!	1	4.12	Актуализация основного содержания прошлого урока: даты рождения детей, чистоговорка, поздравления. Составление предложений по картинкам в учебнике. Беседа на тему «Подарки на день рождения». Моделирование типового диалога между девочками (именинницей и вручающей подарки). Обсуждение возможных реакций именинницы в этой ситуации. Русская народная игра «Каравай». Хоровод. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Ролевая игра «День рождения»
25	С днём рождения!	1	9.12	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Составление учащимися рассказов о праздновании своего дня рождения. Ролевая игра «День рождения»
VII	Темп речи.	3		
26	Темп речи.	1	11.12	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Хоровые, индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок.
27	Темп речи.	1	16.12	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений

				органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу
28	Темп речи.	1	18.12	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок.
VIII	Расскажи мне о школе.	3		
29	Расскажи мне о школе.	1	23.12	Знакомство с темой ситуации: чтение названия темы. Рассматривание картинок в учебнике. Моделирование диалога между учениками и дворником. Составление рассказа о школьном гардеробе по картинкам с помощью вопросов. Составление рассказа о втором этаже школы, где учатся ученики, после экскурсии по второму этажу школы. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.
30	Расскажи мне о школе.	1	25.12	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя.
31	Расскажи мне о школе.	1	30.12	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Экскурсия по третьему этажу школы. Коллективное составление рассказа на тему «Моя школа». Беседа на тему «Правила поведения в школе».
IX	Дежурство..	3		
32	Дежурство.	1	13.01	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе». Работа по картинкам на тему «В столовой». Моделирование возможных диалогов между дежурным учеником и работником столовой, выдающим завтрак. Обсуждение правильного поведения в данной ситуации. Ролевая игра «В столовой». Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.
33	Дежурство.	1	15.01	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.

				Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Обязанности дежурного. Прослушивание стихотворения о беспорядке в классе. Беседа по картинкам в учебнике к стихотворению по вопросам. Составление предложений, как могли бы быть распределены обязанности между мальчиками. Обсуждение проблемной ситуации, если никто не хочет уступить. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.
34	Дежурство.	1	20.01	Основные обязанности дежурного – хоровое произношение обязанностей. Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика, героя картинки с опорой на план дежурства. Конструирование предложений о том, как мальчик испачкался. Обсуждение проблемной ситуации: что скажет мама. Моделирование диалога между мальчиком и мамой. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
X	Тон речи.	3		
35	Тон речи.	1	22.01	Знакомство с понятием «тон голоса» - приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.
36	Тон речи.	1	27.01	Тон голоса» - приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.
37	Тон речи.	1	29.01	Тон голоса» - приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.
XI	Это слово говорят, если вас благодарят.	4		Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
38	Это слово говорят, если вас благодарят.	1	3.02	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Просмотр презентации по теме, беседа по содержанию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал,

				обсуждение темы. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
39	Это слово говорят, если вас благодарят.	1	5.02	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Повторение чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Просмотр презентации по теме, беседа по содержанию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
40	Это слово говорят, если вас благодарят.	1	10.02	Просмотр презентации «Это слово говорят, если вас благодарят», беседа по содержанию. О правилах вежливости. Игра «Доскажи словечко». Игра «Хорошо – плохо» Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
41	В. Осеева «Вежливые слова».	1	12.02	Чтение сказки учителем, беседа по содержанию с использованием картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Проигрывание фрагментов из сказки. Игра «Мы знаем волшебные слова».
ХП	Алло, алло!	3		
42	Алло, алло!	1	17.02	Введение в ситуацию: чтение название темы. Вам знакомы эти слова? Рассматривание картинок в учебнике. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал (картинки из приложения к рабочей тетради). Правила поведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора между девочкой и мамой. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.
43	Алло, алло!	1	19.02	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Моделирование телефонных разговоров по аналогии с составленными на прошлом уроке: приглашение в гости или на прогулку, поздравление, благодарность, спросить о домашнем задании. Правила поведения телефонного разговора. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к

				учителю или товарищу.
44	Алло, алло!	1	24.02	Повторение правил общения по телефону. Рассматривание картинки, где изображена больная девочка. Выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи». Заучивание обучающимися своего домашнего адреса для сообщения его диспетчеру в случае вызова «скорой помощи». Разыгрывание диалогов: учитель-ученик и ученик-ученик.
XIII	Навесту заболевшего друга.	4		
45	Навесту заболевшего друга.	1	26.02	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Составление предложений по картинкам.
46	Навесту заболевшего друга.	1	3.03	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление рассказов по картинкам. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Ролевая игра «Звонок другу».
47	Навесту заболевшего друга.	1	5.03	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
48	Б. Заходер «Муравей».	1	10.03	Просмотр презентации по произведению Б. Заходера «Муравей», беседа по содержанию с помощью картинок. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.
XIV	Мимика и жесты.	3		
49	Мимика и жесты.	1	12.3	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Знакомство с понятиями

				«мимика», «жест». Показ учителем. Повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
50	Мимика и жесты.	1	17.03	Знакомство с понятиями «мимика», «жест». Показ учителем. Повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
51	Мимика и жесты.	1	19.03	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с понятиями «мимика», «жест». Показ учителем. Повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
XV	На рыбалку.	3		
52	На рыбалку.	1	31.03	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Просмотр презентации «На рыбалке», беседа по содержанию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Коллективное составление предложений про рыбалку с помощью вопросов.
53	На рыбалку.	1	2.04	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Коллективное составление рассказов на темы «Мы с папой ходили на рыбалку», «Всей семьей на рыбалку», «Как я ловил рыбу». Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Обыгрывание ситуаций. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.
54	На рыбалку.	1	7.04	Речевая гимнастика. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому

				предложению.
XVI	Я записался в кружок.	3		
55	Я записался в кружок.	1	9.04	Свободные высказывания учащихся после рассматривания картинок в учебнике. В процессе беседы в речь обучающихся вводится выражение «записаться в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Сообщение обучающимся, что при записи в кружок их попросят назвать домашний адрес и телефон. Повторение домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.
56	Я записался в кружок.	1	14.04	Свободные высказывания учащихся после рассматривания картинок в учебнике. В процессе беседы в речь обучающихся вводится выражение «записаться в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Сообщение обучающимся, что при записи в кружок их попросят назвать домашний адрес и телефон. Повторение домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.
57	Я записался в кружок.	1	16.04	Игры «Живое предложение», «Загадочная персона». Учитель рассказывает об одном ученике, а дети должны узнать «загадочную персону». Составление по картинкам рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план. Составление обучающимися рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают, по символическому плану в учебнике. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.
XVII	У меня есть щенок.	3		
58	У меня есть щенок.	1	21.04	Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуационной в учебнике картинке «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок» с опорой на картинки. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображенных на сюжетных картинках и его другом. Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
59	У меня есть щенок.	1	23.04	Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуационной в учебнике картинке «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой

				щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок» с опорой на картинки. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображенных на сюжетных картинках и его другом. Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
60	У меня есть щенок.	1	28.04	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
XVII I	Мы работаем на огороде.	3		
61	Мы работаем на огороде.	1	30.04	Просмотр презентации «Мы работаем на огороде», беседа по содержанию. Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растет на огороде?». Свободные высказывания детей на темы «У нас есть огород», «У бабушки в огороде», «Бабушкин помощник» Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
62	Мы работаем на огороде.	1	5.05	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растет на огороде?». Свободные высказывания детей на тему «Посадили огород»
63	Мы работаем на огороде.	1	7.05	Просмотр презентации «Мы работаем на огороде», беседа по содержанию. Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растет на огороде?». Свободные высказывания детей на темы «У нас есть огород», «У бабушки в огороде», «Бабушкин помощник» Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
XIX	Повторение изученного за год.	5		

64	Составление предложений по предметным картинкам.	1	12.05	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление предложений по предметным картинкам.
65	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	14.05	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление рассказа по сюжетным картинкам по плану, состоящему из вопросов.
66	Составление диалога по сюжетной картине.	1	19.05	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление диалога по сюжетной картине. Обыгрывание диалогов в парах.
67	Составление диалога по сюжетной картине.	1	21.05	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление диалога по сюжетной картине. Обыгрывание диалогов в парах.
68	Конкурс чтецов.	1	26.05	Выразительное чтение небольших стихов и рассказов, чтение стихов, чистоговорок, считалок наизусть.